

**KAUNO ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJOS**  
**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ**  
**PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazijos ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Pasiekimų aprašas) reglamentuoja ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (įtėvių, globėjų) apie vaikų ugdymo (si) sėkmingumą ir pažangą informavimą.
2. Pasiekimų apraše aptariami vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos ir principai, bendrieji reikalavimai, pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimas, informavimas apie vaiko pasiekimus ir pažangą, atsakomybė ir įgaliojimai.
3. Pasiekimų aprašas sudarytas vadovaujantis 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Švietimo aprūpinimo centro parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.
4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų visuma ir jo ugdymo pažangą nusakantys pasiekimų žingsniai, padedantys pedagogams, tėvams (globėjams, įtėviams), švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**Pasiekimų žingsnis** – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

**Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas** – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

**Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**Vertybinė nuostata** – tai ugdymo ir ugdymo(si) procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

**Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

**Aukštesni gebėjimai** – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

**Siektini gebėjimai** – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų.

## II. VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS, PRINCIPAI

### 5. Tikslai:

5.1. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

### 6. Uždaviniai:

6.1. pažinti ugdytinį (jo ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus ugdymo programos tikslus ir uždavinius;

6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

6.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

6.6. pateikti vertinimo informaciją ugdytiniui, jo tėvams ir kitiems ugdytojams;

### 7. Vertinimo nuostatos:

7.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas, kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.3. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;

7.4. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą;

### 8. Vertinimo principai:

8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

8.3. informatyvumas.

## III. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

9. Ugdytinių pasiekimų vertinimo procesas yra nenutrūkstamas, grįžtamas.

10. Ugdytinių daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbų ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir t.t. vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos.

11. Ugdytinų pažanga vertinama pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo apraše“ aprašytus ugdymosi pasiekimų žingsnius. Ugdymosi pasiekimų žingsniuose aprašomi ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir pedagogams aiškiai matomi ir atpažįstami vaiko ugdymosi pasiekimai.

12. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, siekdamas pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus, stebi jį taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo būdus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę patirtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą.

13. Kasdienė informacija apie ugdytinio pasiekimus fiksuojama vaiko pasiekimų apraše ir kaupiama pasiekimų aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.

14. Vertinant vaiką būtina atskleisti, ką vaikas žino ir gali, kokie jo pasiekimai, o ne sutelkti dėmesį tai ko vaikas nežino ir negali atlikti. Vertinimas sudaro galimybę pastebėti vaiko pasiekimus ar ugdymo (si) netolygumus.

15. Informacija, sukaupia apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt., taip pat naudojama kryptingai ir tikslingai planuojant ikimokyklinio ugdymo auklėtojo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (įtėviais, globėjais), sklandžiai pereinant į priešmokyklinio ugdymo programą.
16. Įvertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jų saviraiškai, ugdyti vaikų pasitikėjimą savo gebėjimais.
17. Vertinimo procesas suteikia informacijos apie vaiko asmenybės sklaidą, padeda surasti ugdymą(si) skatinančius būdus.

#### **IV. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

18. Ugdytinių pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas atliekamas nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki spalio 15 dienos. Antrasis vertinimas nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.
19. Tarpiniai ugdytinių pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos arba stebima didelė pažanga.
20. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti ugdytinio pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos ugdytiniui formas.
21. Antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti ugdytinio pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio jo ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.
22. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.
23. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, kiti vaiką ugdantys specialistai, tėvai.
24. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais (globėjais, įtėviais).
25. Ugdytinio pradėjusio lankyti darželį vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų jam atvykus į ugdymo įstaigą.
26. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
  - 26.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje;
  - 26.2. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
  - 26.3. vaiko kalbos užrašai – individualūs pokalbiai su vaiko tėvais (įtėviais, globėjais), specialistais: meninio ugdymo pedagogais, neformaliojo ugdymo pedagogu, logopedu, psichologu;
  - 26.4. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.
27. Vaiko pasiekimų ir pažangos aplanką sudaro vaiko kūrybinius, pažintinius, socialinius, komunikavimo ir kitus gebėjimus, emocinę būseną ir išgyvenimus iliustruojantys darbų pavyzdžiai (vaiko posakiai apie save, aplinkinius, gyvenimą grupėje, šeimoje, pedagogų pastebėjimai, vaiko pomėgių aprašymai ir t.t. ) bei individualios vaiko ugdymo(si) pažangos analizė.
28. Vertinant vaikų ugdymo(si) pasiekimus stebimos ir įvertinamos visos vaiko raidos sritys (kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, suvokimas ir raiška, savivoka ir savigarba, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis), kurių pasiekimai „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ pateikiami augimo žingsniais.
29. Surinkti duomenys apie individualius vaikų ugdymosi pasiekimus analizuojami pasitelkiant užpildytas diagramas, esančias elektroniniame dienyne „*Mūsų Darželis*“, skiltyje „*Pasiekimų žingsneliai*“. Naudodamiesi ugdymosi pasiekimų duomenų analize ikimokyklinio ugdymo auklėtojai kryptingai planuoja ir organizuoja vaikų ugdymą.
30. Vaiko pasiekimų aplankai saugomi tol, kol vaikas lanko darželį.

## **V. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**

31. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (globėjais, įtėviais), su gimnazijos administracija, pedagogų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Esant reikalui pokalbiuose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.
32. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus Mokytojų tarybai (2 kartus per mokslo metus – metų pradžioje ir pabaigoje).
33. Tėvams individualiai informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas): nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdienių pokalbių metu, supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus (spalio ir birželio mėnesių pabaigoje).

## **VI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

34. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai;
35. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje, ji yra konfidenciali.