

## BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

### ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

**1. Anketa prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> iki 2019 m. vasario 5 d.:**

**2. Prieš pildydami anketą pirmiausia atlikite [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.**

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

**3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA, kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.**

**4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti [www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/](http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/)

**5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (<http://mokytojotv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html>).**

**6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>**

## 2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Istaigos kodas (įrašykite) **300594100**

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) **Kauno Aleksandro Puškino gimnazija**

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo) **Kauno apskritis**

Mokyklos savininkas (pasirinkite iš sąrašo) **Kauno m**

Anketą pildė (įrašykite pareigas, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.) **Edita Vainienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, editae\_1999@yahoo.com**

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (pasirinkite)

- 2017–2018 mokslo metai**
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>;**
- Kita metodika (įrašykite)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprybę, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

### 3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)* <b>Mokytojai aktyviai dalyvauja švietimo reformose, įv. tarptautiniuose, respublikiniuose renginiuose, projektuose, ruošia mokinius egzaminams, olimpiadoms. Mokiniai turi galimybę naudotis internetu. Mokytojai veda integruotas IKT ir kt. dalykų pamokas. Gimnazija veikia per 3 pastatus, kabinetai aprūpinti interaktyvinėmis lentomis, projektoriais, visuose yra asmeniniai kompiuteriai, spausdintuvai. Vykdamas Švietimo reformą, bendruomenė apsvaarsčiusi galimybes, pasirinko modelį: Vienodos galimybės visoms tautinėms bendruomenėms ir konfesinėms pakraipoms.</b>
----------------------------	---	--

### 3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

\* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

4.1.3. Mokyklos savivalda		3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? ( <i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i> )* Gimnazijos savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia jos gyvenimą. Mokyklos valdyme turi būti atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Aktyviau turėtų veikti mokinių savivalda. Reikia skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
4.2.2 Bendradar biavimas su tėvais	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? ( <i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i> )* Tėvų pagalba mokantis(įsitraukimas) nepakankamas. Tėvai dalyvauja dienoje, susirinkimuose. Tėvų įtraukimas į organizuojamą pedagoginį, psichologinį ir kt. švietimą, skirtą padėti vaikams reikalauja ieškoti naujų būdų ir formų kaip įtraukti tėvus į procesą.  Būtina ieškoti aiškesnių būdų ir formų bendradarbiaujant su tėvais, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi siekiant asmeninės pažangos. Mokytojai ir tėvai per mažai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

**3.4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	2.3.1. Mokymasis.

<p>3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?</p>	<p><i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i></p> <p>Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, rezultatus, mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės pažangumą, planuoja ir vertina pažangą, pasiekimus bei atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus planuoja mokymo metodus. Tėvai pritaria, kad gimnazijoje geros galimybės jų vaikui tobulinti gebėjimus, patikina, kad gauna reikiamą informaciją apie jų vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus, mokymosi spragas.</p>
<p>3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i></p> <p>Mokiniai ir mokytojai sistemingai pildo „Individualios pažangos stebėjimo grafiką“. Siekiant mokinių asmeninės pažangos užtikrinant kiekvienam mokiniui veiksmingą pagalbą buvo parengti 63 švietimo pagalbos planai, kuriuose numatyti konkretūs pagalbos tikslai ir siejami rezultatai. Mokiniai aktyviai dalyvauja olimpiadose ir Erasmus+ ir kt. projektuose. Didžiuojamės savo mokiniais, kad jie garsina mūsų gimnaziją.</p>

**Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.**

**4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA.** Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje*).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pats mokinys</li> </ul>	<p>X Kiekvienoje pamokoje</p> <p><input type="checkbox"/> Kas savaitę</p> <p><input type="checkbox"/> Kas 2 savaites</p> <p><input type="checkbox"/> Kas mėnesį</p> <p><input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį</p> <p><input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje</p> <p><input type="checkbox"/> Nevyksta</p>	<p><i>(iki 30 žodžių)</i> Įsivertina ir stebi mokytojo komentarus. Atlieka įvairių dalykų patikrinamųjų darbų užduotis, analizuoja klaidas, susipažįsta su mokytojo komentarais, Analizuoja daromą pažangą. Kartu su mokytoju aptaria savo pasiekimus ir numato būdus, kaip sieks geresnių rezultatų.</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tėvai</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Kas dieną</p> <p><input type="checkbox"/> Kas savaitę</p>	<p>Stebi mokytojų komentarus elektroniniame dienyne. Su mokytojo vertinimu susipažįsta Tamo dienyne. Susipažįsta su klasės vadovo parengta mėnesio pažangumo ir lankomumo ataskaita, per mėnesį sukauptais mokinio darbais pasiekimų aplankale. Dalyvauja klasės susirinkimuose ir aptaria pasiekimus.</p>

	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	Dažniausiai taiko formuojamąjį vertinimą. Stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą. Mokiniai vertinami nuolat kalbantis, stebint, diskutuojant, ieškant grįžtamojo ryšio, rašomi komentarai mokinių sąsiuvinuose. Parengia mokinių pažangos ir lankomumo ataskaitas. Atlieka lyginamąją analizę, kuria pristato mokytojų tarybos posėdyje ir tėvų. <i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Dalyko mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Dažniausiai taiko formuojamąjį vertinimą. Stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą. Mokiniai vertinami nuolat kalbantis, stebint, diskutuojant, ieškant grįžtamojo ryšio, rašomi komentarai mokinių sąsiuvinuose
	<input type="checkbox"/> <b>Kas savaitę</b>	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Stebi mokinių veiklą pamokoje, fiksuoja ataskaitose po stebėtos pamos. Stebi pažangumo ir lankomumo rezultatus elektroniniame dienyne. Susipažįsta ir analizuoja pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja mokinių pasiekimus, kartu su mokytojais numato priemones ugdymo kokybei gerinti.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> V GK posėdžiuose aptariami mokinių mokymosi rezultatai, rengiamos rekomendacijos darbui su spec. poreikių mokiniais. Pokalbiuose su klasių vadovais,

		dalykų mokytojais aptariamai mokinių pasiekimai.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

<b>5–8 klasės</b>		
<b>Kas stebi?</b>	<b>Kaip dažnai?</b>	<b>Kas vyksta? Kokiomis formomis?</b>
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Rezultatus stebi el. dienyne. Braižo asmeninės pažangos kreives ir aptaria su dalykų mokytojais. Analizuoja kartu su klasės vadovu, tėvais pusmečio rezultatus. Jei reikia, rengia individualius pasiekimų gerinimo planus.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	...
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i> Stebi mokinio mokymosi rezultatus el. dienyne. Analizuoja klasės vadovo pateiktą informaciją apie vaiko lankomumo ir pažangumo rezultatus. Aptaria su klasės vadovu ir vaiku trimestro rezultatus. Tėvų dienos metu aptaria vaiko pasiekimus su dalykų mokytojais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Asmeninės pažangos kreivių su mokiniais braižymas ir analizė. Mokytojų, dirbančių toje klasėje pasitarimai. Kontrolinių ir savarankiškų darbų analizė. Mokymosi rezultatų aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	

	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos analizė klasės valandėlės metu. Mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimas klasės valandėlės metu, analizės pristatymas ir aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose. Sprendimų priėmimas dėl geresnės ugdymo kokybės. Mokinių pažangos ir pasiekimų analizės pristatymas mokytojų tarybos posėdžiuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Įvairių dalykų pamokų stebėjimas pagal ugdymo plano bei mėnesio plano tikslus. Stebėtų pamokų ir veiklų aptarimas metodinių grupių, metodinės tarybos pasitarimuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

### 9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)

Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Vertina savo veiklą pamokoje, renka taškus ar tam tikrus ženklus kaupiamajam balui.. Rezultatus stebi el. dienyne. Braižo asmeninės pažangos kreives ir aptaria su dalykų mokytojais. Analizuoja kartu su klasės vadovu, tėvais pusmečio rezultatus. Jei reikia, rengia individualius pasiekimų gerinimo planus. Analizuoja metinius rezultatus, lygina su išsikeltu mokslo metų tikslu.

	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	...
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i> Rezultatus stebi el. dienyne. Analizuoja klasės vadovo pateiktą informaciją apie vaiko lankomumo ir pažangumo rezultatus. Tėvų susirinkimuose aptaria su klasės vadovu ir vaiku trimestro rezultatus. Atvirų durų dienos metu aptaria vaiko pasiekimus su dalykų mokytojais
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą, vertina pažymiu, kaupiamuoju balu, aprašomuoju būdu. Kontrolinių ir savarankiškų darbų analizė. Mokymosi rezultatų aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokytojų, dirbančių toje klasėje pasitarimai.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Klasės valandėlės metu lankomumo ir pažangumo rezultatų analizė. Mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos analizė klasės valandėlės metu. Analizės pristatymas ir aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose. Sprendimų priėmimas dėl geresnės ugdymo kokybės. Mokinių pažangos ir pasiekimų analizės pristatymas mokytojų tarybos posėdžiuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius,</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Įvairių dalykų pamokų stebėjimas pagal ugdymo plano bei mėnesio plano tikslus. Stebėtų pamokų ir veiklų aptarimas metodinių grupių, metodinės



<b>jo pavaduotoja i ugdymui)</b>		tarybos pasitarimuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Kita:</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

<b>11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)</b>		
<b>Kas stebi?</b>	<b>Kaip dažnai?</b>	<b>Kas vyksta? Kokiomis formomis?</b>
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Vertina savo veiklą pamokoje. Rezultatus stebi el. dienyne. Aptaria su dalykų mokytojais savo pažangą. Analizuoja kartu su klasės vadovu, tėvais pusmečio rezultatus. Jei reikia, rengia individualius pasiekimų gerinimo planus.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	...
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	...
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	...
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i> Rezultatus stebi el. dienyne. Analizuoja klasės vadovo pateiktą informaciją apie vaiko lankomumo ir pažangumo rezultatus. Tėvų susirinkimuose aptaria su klasės vadovu ir vaiku pusmečio rezultatus. Tėvų dienos metu aptaria vaiko pasiekimus su dalykų mokytojais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje <b>pamokoje</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i> Stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą. Kontrolinių ir savarankiškų darbų analizė. Mokymosi rezultatų aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	

	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Atvirų pamokų stebėjimas auklėjamojoje klasėje. Klasės valandėlės metu lankomumo ir pažangumo rezultatų analizė. Mokinių pažangos ir pasiekimų analizės pristatymas ir aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose. Sprendimų priėmimas dėl geresnės ugdymo kokybės.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas mėnesį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, jo pavaduotoja i ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Įvairių dalykų pamokų stebėjimas pagal ugdymo plano bei mėnesio plano tikslus. Stebėtų pamokų ir veiklų aptarimas metodinių grupių, metodinės tarybos pasitarimuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <b>Kas trimestrą/kas pusmetį</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Metų pradžioje/pabaigoje</b>	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

## 5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS<sup>2</sup>

**5.1.** Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). *Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.*

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką

<sup>2</sup> Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkena dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- **Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis**
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

**5.2.** Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- **Taip, pagal EMILE, CLIL programas**
- Ne

**5.3.** Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>formaliame</b> ugdyme	Taip	Ne
5.3.2.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> /tęstinius projektus <b>formaliame</b> ugdyme	Taip	Ne
5.3.3.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>neformaliame</b> ugdyme	Taip	Ne
5.3.4.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> /tęstinius projektus <b>neformaliame</b> ugdyme	Taip	Ne
5.3.5.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulį</b>	Taip	Ne
5.3.6.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulius</b>	Taip	Ne
5.3.7.	Turime <b>poreikį</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne
5.3.8.	Turime <b>galimybių</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne

**6. IQES APKLAUSOS.** Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

**6.1.** Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	200
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	169

**6.2.** Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis:</b>
1.Man svarbu yra mokytis	3,4
2.Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
3.Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
4.Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,1
5. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	3,1

Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalbam noriai eičiau į tokias pamokas	2,5
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
3. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
4. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,6
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7

### 6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,1
3. Man yra svarbu mokytis	3,4
4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2,9
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,8
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,9
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,9
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,6
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,5
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,1
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,9
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9

### 6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	250
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	73

### 6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios

vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
4. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
5. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Dalykų mokymasis anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
2. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, . Dailės ir muzikos ir pan.)	2,7
3. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
4. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
5. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,9

#### 6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,3
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,3
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,9
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,0
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7