

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktorius pavaduotojo  
201 m. d.  
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos  
direktorius  
201 m. d.  
įsakymu Nr.

## **KAUNO ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJA**

### **2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I SKYRIUS**

##### **ĮVADAS**

Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

Rengiant strateginį 2016–2018 metų gimnazijos planą, remtasi:

- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis;
- Gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2012 m. balandžio 5 d. Nr. T-178;
- Kauno miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos bendruoju planu iki 2018 metų;
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo ir išorės audito išvadomis;
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, mokyklos vertybinėmis nuostatomis ir kt.

Rengiant šį planą, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius. Gimnazijos strateginės veiklos planą rengė darbo grupė, paskirta 2015 m. spalio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-394.

#### **II SKYRIUS**

##### **GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

Kauno Aleksandro Puškino gimnazija buvo įsteigta Kauno miesto valdybos sprendimu 1930 m. rugsėjo 1 dieną kaip Kauno vokiečių realinė gimnazija. Nuo 1940 m. birželio 15 d. ir iki 1941 m. birželio 22 d. veikė kaip 10-oji vidurinė mokykla (Kauno apskrities archyvo duomenimis (Lietuvos TSR centrinio valstybinio archyvo Kaune fondų žinynas, išleistas 1986 metais). Nuo 1944 m. rugsėjo 1 d. iki 1949 m.

rugpjūčio 31 d. veikė kaip 10-oji gimnazija, kuri 1949 m. rugsėjo 1 d. pavadinta 10-ąją vidurine mokykla. Kauno miesto valdybos 1999 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. 59 mokyklai suteiktas Aleksandro Puškino vidurinės mokyklos vardas. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2006 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. T-201 mokykla reorganizuota, Kauno Aleksandro Timinskio ir Kauno Aleksandro Puškino vidurines mokyklas sujungiant į Kauno Centro vidurinę mokyklą. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2007 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. T-99 mokyklai suteiktas Aleksandro Puškino vidurinės mokyklos vardas. 2010 m. gruodžio 7 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V – 2226 mokykloje buvo akredituota vykdoma vidurinio ugdymo programa, t.y. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 2012 m. balandžio 5 d. Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-178 prie gimnazijos buvo prijungta Kauno Prano Eimučio jaunimo mokykla, t.y. gimnazijoje nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. buvo įsteigtas pagrindinio ugdymo skyriaus struktūrinis padalinys adresu V.Krėvės pr. 50 ir nuo tada įstaiga veiklą vykdo 2-se pastatuose.

Kauno Aleksandro Puškino gimnazija buvo parengusi 2013 – 2015 m. strateginį planą, kurio pagrindinės kryptys buvo:

- Mokymosi perspektyva;
- Kliento perspektyva;
- Organizacinė perspektyva;
- Paramos perspektyva.

Strateginio plano tikslai yra sėkmingai įgyvendinti. Ypač pažymėtina, kad gimnazijoje 2013 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos ikimokyklinio ugdymo grupės, kurios labai pasiteisina, nes kasmet pilnai sukomplektuojama priešmokyklinio ugdymo grupė, pirmą kartą nuo 1999 metų sukomplektuotos 3 pirmųjų klasių (vidurkis 22 mokiniai vienoje klasėje).

Vykdamas strateginio plano nuostatas yra puoselėjamos gimnazijos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu grindžiami santykiai, sudaromos lygios galimybės mokytis 18 įvairių tautybių mokiniams. Gimnazija skirta Kauno m. ir Kauno zonos (buvusios apskrities) mokinių ugdymui. Joje vykdomos įvairios ugdymo programos:

- Ikimokyklinis ugdymas (3 grupės, 3-jų, 4-ųjų ir 5-ųjų metų vaikams, IV modelis);
- Priešmokyklinis ugdymas (1 grupė, IV modelis, 10,5 valandų per dieną);
- Pradinis ugdymas;
- Pagrindinis ugdymas;
- Vidurinis ugdymas;
- Suaugusiųjų pagrindinis ugdymas;
- Suaugusiųjų vidurinis ugdymas;
- 16-17 metų dirbančio jaunimo ugdymas;
- 12-16 metų jaunimo, turinčio socializacijos problemų, stokojančio mokymosi motyvacijos, linkusio į sportinę veiklą pagrindinis ugdymas.

Gimnazija veikia 2-se pastatuose. Administracija sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui (4), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams ir administracijai, vyresnioji buhalterė. Įstaigoje mokosi 968 mokiniai kurie lanko 48 klases. Pagrindiniame gimnazijos pastate mokosi 866 tautinių mažumų (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 ir I-IV gimnazinių klasių), suaugusieji (8, I-IV) ir dirbančio jaunimo mokiniai (III) (4 grupės ir 38 klasės), gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje 102 jaunimo 5-10 klasių mokiniai (10 klasų). Juos ugdo 99 mokytojai (7 mokytojai ekspertai, 41 mokytojas metodininkas, 22 vyresnieji mokytojai, 26 mokytojai) ir pagalbos mokiniui specialistai (socialiniai pedagogai (3), psichologai (2), logopedės (2), resocializacijos centro vadovas, kurie turi atskirus darbo kabinetus. Gimnazijoje įrengti fizikos (2), chemijos (2), biologijos (2), istorijos (4), informacinių technologijų (4), matematikos (5), rusų kalbos (5), lietuvių kalbos (5), dorinio ugdymo (2), geografijos (3), anglų kalbos (4), muzikos (2), dailės (2), technologijų (4), choreografijos (2), pradinių klasių (10), mokytojų darbo kabinetai. Gimnazijoje yra resocializacijos centras (skyriuje), kūno rengybos sporto salė (2), atnaujintos tinklinio-krepšinio sporto salės (2), aprūpinta šiuolaikiška garso ir šviesos aparatūra aktų salė. Veikia šiuolaikinė biblioteka informacinis centras (centre) ir biblioteka (skyriuje). Mokomųjų dalykų kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis IKT priemonėmis, visą ugdymo procesui reikalinga literatūra ir kt. mokymo priemonėmis. Gimnazijoje yra:

- 250 personalinių kompiuterių;
- 27 interaktyvios lentos;
- 34 kompiuteriniai projektoriai;
- 5 kopijavimo aparatai;
- 10 LCD televizorių ir 19 DVD grotuvų;
- Kiekviename Vytauto pr. 50 esančio pastato mokomojo dalyko kabinete yra lazerinis spausdintuvas. Viso 53 vienetai.

Gimnazija bendradarbiauja su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis (KTU, VDU, LKKA, Kauno kolegija, Vilniaus universitetu, Edukologijos universitetu), miesto, šalies ir užsienio valstybių (Vokietijos, Bulgarijos, Slovakijos, Suomijos, Latvijos, Estijos, Rusijos, Baltarusijos, ir kt.) mokyklomis. Įstaiga naudoja TAMO elektroninį dienyną ir elektroninę TAMO bibliotekos programą. Neformaliajam mokinių ugdymui veikia sporto (stalo teniso, krepšinio, kūno rengybos, lengvosios atletikos, alpinizmo), muzikos, foto, dailės, medžio, baleto, keramikos, mokinių tarybos, plaukimo būreliai.

### **III SKYRIUS**

#### **SITUACIJOS ANALIZĖ**

##### **1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:**

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
Politiniai, teisiniai	Europos sąjungos, Lietuvos Respublikos galiojantys teisės aktai užtikrina ateityje tautinių mažumų, suaugusiųjų, dirbančio jaunimo ir jaunimo klasių

	<p>mokinių ugdymo vykdymą iki 2018 metų ir toliau. Politiniai ir teisiniai veiksniai koreguoja tik teikiamos švietimo paslaugos turinį, bet principiniai dalykai išlieka.</p> <p>Švietimo įstatymo pakeitimai numato liberalizuotą paslaugų teikimą, reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į įstaigų veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą.</p> <p>Valstybinė švietimo strategija įstatymiškai numato gimnazijos vidaus įsivertinimo veiksmingumą.</p> <p>Gimnazija vadovausis teritoriniu komplektavimo principu (Kauno miesto ir zonos).</p> <p>Gimnazijos pertvarka sėkmingai įvykdyta.</p> <p>Gimnazija sieks plėsti savo veiklą ir efektyviai funkcionuoti po 2018 metų.</p>
Ekonominiai	<p>Gimnazija finansuojama iš Lietuvos Respublikos skiriamų Švietimui nacionalinio biudžeto asignavimų (mokinio krepšelio) ir Kauno miesto savivaldybės finansavimo, todėl gimnazijos ekonominė situacija priklauso nuo bendros valstybės ekonominės būklės ir miesto savivaldybės finansinių galimybių ir vietos politinių sprendimų.</p> <p>Dabartinė ekonominė situacija leidžia gimnazijos pedagogams nustatyti vidutinius tarnybinių atlyginimų koeficientus.</p> <p>Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo įvedimas gali turėti įtakos mokytojų atlyginimų mažėjimui, todėl šis projektas svarstomas. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimas atidėtas.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės skirtos lėšos gimnazijai naudojamos taupiai, atsižvelgiant į Kauno miesto kasmetinį metinį biudžetą.</p> <p>Lėšos ir toliau bus ribojamos, jeigu mažės mokinių skaičius.</p> <p>Neužtikrintas pastovus pamokų krūvis pedagogams, turintiems reikiamą kvalifikaciją bei šiuolaikines kompetencijas, sukelia nesaugumo jausmą.</p> <p>Nepakankamas finansavimas neišvengiamai skatins ieškoti ir surasti kuo efektyvesnių ugdymo proceso įgyvendinimo būdų.</p> <p>Gimnazija sėkmingai vykdo ūkinę – finansinę veiklą pritraukdama specialiųjų programų (nuomodama patalpas), 2-jų procentų ir paramos lėšas. Jomis finansuojamas gimnazijos edukacinių aplinkų atnaujinimas ir kūrimas.</p>
Socialiniai	<p>Nepalanki demografinė padėtis Kauno mieste tebesitęsianti žmonių migracija į ES šalis.</p> <p>Didėja specialiųjų poreikių ir rizikos grupės mokinių skaičius.</p>

	<p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sudėtinga socialinė padėtis didina švietimo sistemos išpareigojimus. Daugėja mokinių, kuriems skiriamas nemokamas maitinimas.</p>
Technologijos	<p>Naujausių informacinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerina gimnazijos teikiamą švietimo kokybę. Atsiranda galimybė diegti šiuolaikiškas mokymo priemones pamokose.</p> <p>Gimnazija optimaliai naudoja savo patalpas.</p> <p>Sudaryta galimybė naudotis informacinėmis technologijomis visiems gimnazijos darbuotojams.</p> <p>Gimnazija turės legalias kompiuterines programas.</p> <p>Gimnazijos sprendimu, nuo 2013 rugsėjo 1 d. mokinių pažangumo – lankomumo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne TAMO ir jo duomenų pagrindu sudaromos pusmečių ir metinės ataskaitos. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. TAMO dienyne yra sukurta bibliotekos duomenų bazė.</p> <p>Gimnazijos tarybai pritarus, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai suderinti su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros reikalų valdybos Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėju. 2015 m. rugsėjo 1 d. TAMO dienyne yra sukurta bibliotekos duomenų bazė.</p> <p>Yra vidinis kompiuterių tinklas, kuris užtikrina komunikaciją, nes bendravimas vien e-dienyne neatitinka realių bendruomenės poreikių. Informacinių technologijų kabinete ir konferencijų salėje veikia visiems prieinamas Wi-Fi.</p> <p>Gimnazija neatsilieka nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų įsigyjant technologijas.</p> <p>Nedidelės dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis labai ribotas, praktiškai įgyjami tik vartojimo pagrindai, kas neatitinka šiuolaikinio IT vartotojo sampratos.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Racionaliau pasinaudoti lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą. Didėjant galimybei panaudoti lėšas, skirtas mokytojų kvalifikacijai kelti, intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą.</p> <p>Gausi mokymo programų įvairovė suteikia galimybę kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas, reikalaujančias mokytojo dalykinės kompetencijos.</p> <p>Ne visų mokytojų dalyvavimas kursuose, konferencijose yra tikslingas. Įstaigoje nuolat vykdomas tėvų švietimas. 2015 – 2016 m.m. yra sudaryta migrantų tėvų grupė mokytis lietuvių kalbą. Gimnazija siūlo įvairias</p>

	<p>bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas, sudaromos sąlygos informacijai apie mokinius ir gimnazijos veiklą gauti: interneto svetainė, klasių tėvų susirinkimai, tėvų dienos. Organizuojamos pagalbą mokiniui teikiančių specialistų konsultacijos, dalis tėvų dalyvauja gimnazijos savivaldoje, sudarytos galimybės klasių vadovų pokalbiams telefonu (gimnazijos administracija, klasių vadovai, pagalbos specialistai nemokamai naudojami TELE2 abonentais. Viso 70 abonentų, nemokami pokalbiai ir sms žinučių siuntimas be apribojimų).</p>
--	--

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Gimnazijos aplinka yra svetinga. Dauguma patalpų yra jaukios, tvarkingos, interjero puošimui panaudojami mokinių darbai. Mokiniai, mokytojai bei kiti gimnazijos darbuotojai yra mandagūs, geranoriški, dėmesingi gimnazijos svečiams. Bendruomenės nariai didžiuojasi aplinka, mikroklimatu, tradicijomis, stengiasi prisidėti prie gimnazijos veiklos planavimo bei įvaizdžio kūrimo. Yra susitarimai dėl saugumo užtikrinimo: budėjimas pertraukų metu pastato viduje ir lauke, bendradarbiavimas su policija, vaikų teisių organizacijomis.</p> <p>Gimnazijos pavadinimas įpareigoja puoselėti didžiojo poeto A. Puškino vardą, todėl gimnazija gyvena pagal A. Puškino kalendorių. Gimnazijos tradiciniai renginiai yra šie: „Licėjaus diena“, A. Puškino atminimo vakaras, poeto gimimo ir mirimo metinių paminėjimai, apsilankymas poeto gimtinėje, „Boldino rudenio“, „Kelias į Parnasą“. Kadangi gimnazijoje mokosi daug įvairių tautybių mokinių (lietuviai, rusai, ukrainiečiai, totoriai, žydai, moldavai, romai ir kt.), todėl gimnazija stengiasi puoselėti visų šių tautinių mažumų tradicijas ir išlaikyti jų tapatumą. Vakariniuose klasių mokymasis ir mokymas vyksta lietuvių gimtąja kalba ir nepaisant to mokiniams yra diegiamos gimnazijos tradicijos.</p> <p>Reorganizavus gimnaziją ir prijungus Kauno P. Eimučio jaunimo mokyklą, ši tapo Kauno A. Puškino gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriumi, kuriame pradėta gimnazijos kultūros ir tradicijų puoselėjimo tikslinga veikla.</p> <p>Gimnazija palaiko tarpinius ryšius su šalies ir užsienio švietimo institucijomis, kurie praplečia gimnazijos bendruomenės narių bendrąsias kompetencijas ir padeda išsaugoti mokinių tautinį identitetą;</p>

	<p>Gimnazijoje būtina kurti palankų emocinį klimatą, skatinimų sistemą ir politiką, nustatyti skatinimo ir bausmių dažnumo santykį, nuolat reaguoti kai yra pažeidžiamos gimnazijos taisyklės, laikytis susitarimų.</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Gimnazijoje vykdoma dvikalbystės ugdymo projekto sklaida sudaro galimybes tenkinti mokinių poreikius. Vykdomas dvikalbystės ugdymo projektas sudaro galimybes tenkinti 18 tautybių mokinių poreikius, skatinti motyvaciją ir siekti pažangos. Mokytojų neformalus vertinimas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatina motyvaciją, atskleidžia individualias savybes. Mokiniai nuolat giriami už sėkmę, nepriekaištaujama dėl nesėkmių, kartu siekiama bendro tikslo, fiksuojama daroma pažanga. Mokytojai kaupia, sistemina mokinių darbus bei vertinimo informaciją, su tėvais sistemingai aptaria pasiekimus ir daromą pažangą.</p> <p>Gimnazija kaip besimokanti organizacija, kurios esminių funkcijų paskirtis ir svarbiausias tikslas kurti, tobulinti ir palaikyti sąlygas, kurios padėtų moksleiviams ir mokytojams pasiekti efektyvių mokymosi rezultatų. Mokytojai dirba pamokose pagal įdiegtas ir atnaujintas bendrąsias programas. Analizuojami ugdymo turinio formavimo, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo klausimai.</p> <p>Rengiami ilgalaikiai planai mokslo metams ir trumpalaikiai planai kiekvienam mėnesiui. Ugdymo procese nuolat akcentuojama ir skatinamas mokinių mokymasis. Individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje ir ugdymo procese akcentavimas. Dermė tarp ugdomųjų dalykų – tarp dalykinė integracija.</p> <p>Gimnazijoje kiekviena metodinė grupė atsižvelgdama į savo mokomo dalyko specifiką yra sukūrusi vertinimo sistemą, kurios yra aprobuotos gimnazijos metodinėje taryboje.</p> <p>Gimnazijoje būtina atkreipti dėmesį į ugdymo proceso organizavimą taip, kad pagerėtų mokinių mokymosi motyvacija, didesnę dėmesį skirti inovatyviam ugdymui. Gimnazijoje reikėtų tobulinti mokinių formalųjį vertinimą, vertinimo informacijos sklaidą, kad efektyviau būtų planuojamas ugdymo procesas, individualizuojamas ir diferencijuojamas mokymas ir mokymasis, sistemingai skatinamas mokinių įsivertinimas.</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Gimnazija siūlo plačias neformalaus švietimo būrelių pasirinkimo galimybes, kuriuose mokiniai gali prasmingai ir turiningai veikti bei ugdyti asmeninius gebėjimus ir plėtoti kompetencijas. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius: mokytojai pagal parengtą formą rengia neformaliojo</p>

	<p>švietimo programos ir su šių programų turiniu supažindina mokinius. Tokiu būdu mokiniai gali pasirinkti sau tinkamą popamokinę veiklą. Gimnazijoje veikia <i>meninės raiškos</i>: dailės, grafikos, keramikos bei rankdarbių būreliai, <i>kraštotyris ugdymas</i>, <i>etninė kultūra</i>: kraštotyros būrelis, <i>sveika gyvensena</i>, <i>turizmas</i>, <i>sportas</i>: įvairių sporto šakų užsiėmimai (krepšinis, fitnesas, stalo tenisas), <i>bendraminčių klubas</i>, <i>mokinių parlamentas</i>, <i>foto</i>, <i>baletas</i>: 68% gimnazijos mokinių yra pasirinkę neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Neformaliojo švietimo veiklą būtina sieti su mokinių karjeros planavimu.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p>Mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto ir respublikos konkursuose, olimpiadose, vykdomuose projektuose ir jų pristatymuose. Nacionalinio egzaminų centras pateikia informaciją, kad mokinių mokomųjų dalykų metiniai ir egzaminų įvertinimai yra adekvatūs. Valstybinių egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka mokinių ir mokytojų lūkesčius.</p> <p><i>2013 metai, olimpiados:</i></p> <p>Rusų kalbos XX olimpiada, miesto etapas – I, II, III vietos;  Rusų kalbos XX olimpiada, šalies etapas – III vieta.</p> <p><i>2014 metai, olimpiados:</i></p> <p>Rusų kalbos XXI olimpiada, miesto etapas – I, II, III vietos;  52 chemijos mokinių olimpiada, miesto etapas – III vieta;  Respublikinė rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada – III vieta;  Jaunųjų fizikų miesto olimpiada, 8 klasių mokinių – 6 vieta;  Kauno miesto 7-8 klasių anglų kalbos olimpiada - 4 vieta;  Kauno miesto 63 matematikos olimpiada – III, 9 vieta;  Anglų kalbos mokinių olimpiada, miesto etapas – 8 vieta;  5-8 klasių matematikos miesto olimpiada – II vieta;  Lietuvos 62-oji fizikos mokinių miesto olimpiada - 10 vieta;  47-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada, miesto etapas – 5 vieta;  25-oji informatikos olimpiada – 5 vieta;  Kauno miesto biologijos olimpiada- II vieta;  Respublikinė biologijos olimpiada – VII vieta;  Tarptautinės intelektualinės olimpiados „Mūsų paveldas“- III laipsnio diplomas;  Tarptautinė etikos olimpiada - III laipsnio diplomas.</p> <p><i>2015 metai, olimpiados:</i></p> <p>XXII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada, miesto etapas – I, II, III vietos</p>



Respublikinė rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos XXII olimpiada –III vieta;  
 VI Respublikinis meninio skaitymo konkursas „Gimtoji kalba“- II vieta;  
 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados II etapas- I, III vietos;  
 9-12 klasių mokinių matematikos olimpiados II etapas – III vieta.

*2013 metai, konkursai:*

Turistinės technikos konkursas- I vieta;  
 Lietuvos vaikų plaukimo pirmenybės, I, II, III vietos;  
 Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio plaukimo varžybos, II vieta;  
 Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio mergaičių ir berniukų turizmo varžybos, I vietos;  
 Lengvosios atletikos varžybos I vieta;  
 Kauno vaikų lengvosios atletikos rutulio stūmimo varžybos, II vieta;  
 „Sveika gyva Kalėdų viešnia“ – diplomai ir padėkos dalyviams;  
 Autorinių dainų festivalis „Įleisim muziką į širdis“ už geriausią duetą;  
 Kauno mokyklų mokinių kalėdinių dainų festivalis ir konkursas – II vieta;  
 Lietuvių kalbos „Meninio skaitymo konkursas“ – I lygio diplomai;  
 Uždarų patalpų turistinės technikos varžybos „Diulferis“ – I vieta;  
 Konkursai: „Kalbų kengūra“, „Gamtos kengūra“, „Matematikos kengūra“, „Amberstar“, „Eruditus“, „Olympis“.

*2014 metai, konkursai:*

Turistinės technikos varžybos „Pažinkime Lietuvą 2014“ – I vieta;  
 Vandens turistinės technikos varžybos– I vieta;  
 Azimuto nustatymo vieta tarp šiaurės ir pietų – III vieta;  
 Kauno miesto mokinių orientavimosi varžybos – I, III vietos;  
 Moksleivių fotografijos konkurso, skirto Europos kūrybiškumo dienai paminėti „CreArt“ konkursas – padėkos dalyviams;  
 kūrybiškumo konkurse „Jaunasis skaitovas- I laipsnio diplomai;  
 Sveika gyva Kalėdų viešnia“ – diplomai ir padėkos dalyviams;  
 Informacinių technologijų konkursas „Skaičiuoklės galimybės“ –III vieta;  
 Matematikos konkursas „Laisvalaikis su matematika“ - III ir 5 vietos;  
 Žemėlapių konkursas „Rask kelią!“ - III vieta;  
 Anglų kalbos konkursas „Kalbos melodija“- III vieta;  
 Konkursai: „Kalbų kengūra“, „Gamtos kengūra“, „Matematikos kengūra“, „Amberstar“, „Eruditus“, „Olympis“;

Respublikinis matematikos konkursas Olympis – 2015 – II ir III laipsnio diplomai.

*2015 metai, konkursai:*

XII Tarptautinė mokslinė-praktinė online konferencija „Карбышевские чтение 2015“- Laureato diplomas;

Tarptautinis – Respublikinis renginys „Europos egzaminas“- I, II, III vietos;

Tarptautinis anglų kalbos online blic-turnyras „Новый урок“, I, III vietos;

Olimpinio festivalio aerobikos varžybos – I vieta;

Europos kūrybiškumo dienos paminėjimas – 5 diplomai laureatams;

Tarptautinis pradinių klasių mokinių ir jų šeimos narių kompiuterinių pateikčių konkursas pagal Justino Marcinkevičiaus poemą „Grybų karas“ - I ir II vietos;

Tarptautinis pradinių klasių mokinių kraštotyros ir ekologijos festivalis – II vieta;

Tarptautinis pradinių klasių mokinių kompiuterinių pateikčių konkursas pagal Aleksandro Puškino pasaką „Pasaka apie mirusią caraitę ir septynis karžygius“ – II vieta.

Gimnazija, siekdama aukštesnių akademinų pasiekimų, norėdama žinoti savo pridėjamą vertę ugdymo procese, kiekvieno pusmečio ar metų pabaigoje rengia lyginamąją mokymosi rezultatų analizę ir pristato rezultatus visai bendruomenei. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą per paskutiniuosius trejus metus laikė 80% II gimnazinių klasių mokinių ir baigė 75% baigė pagrindinio ugdymo programą. 2015 m. valstybinius egzaminus išlaikė 93% laikusių gimnazistų.

Mokinių pažangos pokyčiai stebimi lyginant diagnostinių testų rezultatus su išsilavinimo standartų keliamais reikalavimais bei pusmečių rezultatais. Rezultatai aptariami gimnazijos administraciniuose posėdžiuose, mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose. Gimnazistai garsina gimnaziją savo pasiekimais meno, turizmo srityse Kauno mieste ir respublikoje. Mokiniai aktyviai dalyvaudami Lietuvių kalbos ir Rusų kalbos Respublikinėse olimpiadose užima prizines vietas. Gimnazijos sportininkai yra pasižymėję Kauno miesto olimpiniam festivalyje: plaukimo, turizmo, aerobikos, lengvosios atletikos, laimi prizines vietas. Mūsų gimnazijos mokiniai dalyvauja fitneso Lietuvos ir Europos čempionatuose, kuriuose garsina gimnazijos vardą. Vaikinų krepšinio komanda dalyvauja kasmetiniuose vaikinų BLM krepšinio turnyruose. Gimnazistų geriausi pasiekimai yra stebimi Rusų ir lietuvių kalbos olimpiadose, Ryškiausi pasiekimai yra turizmo srities konkursuose ir renginiuose, įvairiuose online konkursuose. Gimnazija sistemingai stebi ir analizuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą, didžiuojasi mokinių pasiektais

	<p>rezultatais, tačiau tobulinti yra mokinių akademiniai pasiekimai. Ypatingas dėmesys turėtų būti skiriamas suaugusiųjų klasių mokinių pasiekimams ir IV gimnazinių klasių mokinių brandos egzaminų rezultatų gerinimui.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Gimnazijoje ir gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje dirba 2 psichologai, 3 socialiniai pedagogai, 2 logopedai. Sudaryta Vaiko gerovės komisija (VGK). Gimnazijoje stebimi mokinių individualūs bei ypatingieji poreikiai. Teikiama švietimo specialistų pagalba. Nuolat analizuojami klausimai susiję su mokinių lankomumu, elgesio problemomis. Gimnazijoje šiuo metu yra 18 specialiųjų poreikių mokinių. Kiekvieną mėnesį VGK renkasi ir įvertina gimnazijos situaciją ir esant būtinybei bei iškilus nenumatytiems atvejams yra kviečiami mokinių tėvai, mokiniai, kad išspręstų susidariusią situaciją. Socialiniai pedagogai ir gimnazijos psichologai nuolat konsultuoja mokinius ir kartu su klasės vadovais lanko mokinius namuose ir pateikia apsilankymo aktus bei būtiną informaciją VGK posėdžiuose.</p> <p>Gimnazijoje vykdomi tyrimai ir atsižvelgiant į rezultatus formuojamas ugdymo turinys ir tenkinami mokinių ir mokytojų poreikiai. Gimnazijoje kiekvienais metais vykdomi pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, teikia informaciją karjeros planavimo klausimais, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).</p> <p>Gimnazijai būtina palaikyti glaudesnius ryšius su Pedagogine psichologine tarnyba (PPT), įsteigti specialiojo pedagogo ir judesio korekcijos mokytojo etatus. VGK komisijai ne visada pavyksta laiku išspręsti smurto ir patyčių, specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų, atvejus gimnazijoje.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Gimnazijos darbuotojų dalyvavimas, vertinant savo ir gimnazijos veiklą, gerina ugdymo kokybę ir padeda mokiniams pasiekti gerų valstybinių egzaminų rezultatų. Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodiniuose rateliuose, metodinėje taryboje svarstomi ugdymo turinio, lankomumo,</p>

	<p>mokymosi vertinimo aspektai, teikiamos rekomendacijos ugdymo procesui tobulinti, apimant visas gimnazijos sritis. Darbuotojų darbas aiškiai reglamentuotas, specializuotas. Garantuotas nuolatinis darbuotojų tobulėjimas. Pagrindinis dėmesys skiriamas asmenybei ir sudaromos sąlygos darbuotojams siekti savo užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Gimnazijoje pedagoginių darbuotojų iš krepšelio lėšų yra 20,39 etatų, iš savivaldybės lėšų yra 2,86 etato. Nepedagoginių darbuotojų iš krepšelio lėšų yra 9 etatai, iš savivaldybės lėšų yra 45,25 etatai.</p> <p>Gimnazijoje dirba: 99 mokytojai, iš jų 7 mokytojai ekspertai, 41 mokytojas metodininkas, 22 vyresnieji mokytojai, 26 mokytojai. Direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, logopedas, 2 psichologai, 3 socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, vyr. buhalteris, techninis personalas.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Direktorius Erikas Griškevičius – II vadybinė kategorija, švietimo vadybos magistras, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Liana Švačko – III vadybinė kategorija, filologijos magistrė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimantė Ruzgienė – švietimo vadybos magistrė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jana Čiurlienė, aukštasis universitetinis išsilavinimas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Edita Vainienė – socialinių mokslų daktarė. Visos direktoriaus pavaduotojos 2015 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d. atestavosi vadybinėms kvalifikacinėms kategorijoms (L.Švačko, J.Čiurlienė, R.Ruzgienė – II vadybinei kategorijai, E.Vainienė – III vadybinei kategorijai).</p> <p>Gimnazijoje veikia šios mokytojų metodinės grupės: socialinių mokslų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, pradinių klasių, lietuvių kalbos, rusų kalbos, užsienio kalbos, gamtos mokslų, menų, kūno kultūros, technologijų, etikos, tikslųjų mokslų. Gimnazijoje veikia šios grupės: antikorupcinė, projektinė, įsivertinimo, klasių vadovų. Vadovai geba nuolat rodyti gerą pavyzdį, būti įsitikinimo ir lojalumo pavyzdžiu, nuolat orientuojasi į aukštus veiklos standartus, geba apjungti grupę, komandą harmoningam darbui vardan bendro tikslo, gebėjimas suderinti tikslus, geba darbuotojams teikti būtiną informaciją. Gimnazijos vadovai suburia žmones bendram tikslui, skatina juos žengti laipteliu aukščiau ir patikimai vadovauti, siekiant kurti bendras vertybes.</p> <p>Gimnazijoje nuolat skatinamas mokytojų tobulėjimas – vykdoma gerosios patirties sklaida, projektinė veikla.</p> <p>Būtina įkurti mokytojų kompetencijos centrą.</p>

<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Gimnazijos finansinius išteklius sudaro Mokinio krepšelio (MK), savivaldybės, specialiosios, gyventojų pajamų mokesčio 2% ir paramos lėšos, taip pat lėšos gautos pagal projektinę veiklą (iš ES fondų arba valstybės bei savivaldybės biudžeto).</p> <p>Gimnazija finansiškai savarankiška ir veikla finansuojama iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto, bei mokinio krepšelio lėšų. Biudžetinės lėšos tvarkomos pagal valstybės bei savivaldybės nustatytus teisės aktus.</p> <p>2015 biudžetiniams metams patvirtinta 1910,8 tūkst eurų, iš jų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinio krepšelio – 1395,5 tūkst. eurų.,</li> <li>• aplinkos lėšos – 385,8 tūkst. eurų.,</li> <li>• spec. lėšų programos – 117,7 tūkst. eurų.,</li> <li>• 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų iki 2015-11-01 metų gauta 9,7 tūkst. eurų.,</li> <li>• Projektinė veikla – 2,1 tūkst. eurų.</li> </ul> <p>Šios lėšos 2015-01-01 - 2015-11-30 laikotarpiu panaudotos: darbuotojų atlyginimų mokėjimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apmokėjimui, mokinių pažintinės veiklos finansavimui, ryšio paslaugoms, įvairių mokymo priemonių įsigijimui, gimnazijos patalpų remonto darbų vykdymui, mokykliniams baldams, žaliuzėms ir kt. privalomų išlaidų apmokėjimui.</p> <p>Biudžetas vykdomas pagal patvirtintas sąmatas, skiriamos lėšos yra padidintos, nes nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. padidėjo mokinių skaičius.</p> <p>Gautas lėšas gimnazija naudoja taupiai ir tikslingai.</p> <p>Ateityje reikėtų siekti pritraukti europines lėšas pastatų sienų ir stogo šiltinimui.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Kasmet gimnazija atnaujina savo materialinę bazę.</p> <p>2015 metų vasarą gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje V.Krėvės pr. 50 krepšinio – tinklinio sporto salėje įrengta nauja sportinė danga. Taip pat skyriuje visiškai suremontuota kūno rengybos sporto salė, įrengta specializuota guminė danga, šiuolaikiška stiklinė pertvara, kuri leido padidinti plotą iki 112 m. Suremontuoti 1, 2, 3 aukštų koridoriai. Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. iki 2015 m. rugpjūčio 31 d. skyriuje atrenovuoti 4 sanitariniai mazgai. Naujai įrengti du lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, dailės, technologijų, raštinės ir metodinis kabinetai. Valgykla perkelta į naujai suremontuotas patalpas, maistas mokiniams gaminamas vietoje. 2012 – 2013 metais atlikus pirmo aukšto patalpų, kurios buvo naudojamos sandėliavimui, remontą, jas pavyko pelningai išnuomoti UAB „Vaikystės</p>

	<p>sodas“. Matematikos, chemijos, biologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, informacinių technologijų kabinetuose įrengtos 6 interaktyvinės lentos. Įrengta rūbinė ir svarbiausia gautas pastatui V.Krėvės pr. 50 leidimas – higienos pasas ugdomajai veiklai vykdyti.</p> <p>2013 – 2015 metais gimnazijos pastate Vytauto pr. 50 įstaigos lėšomis įrengta šiuolaikiška daugiafunkcinė konferencijų salė. Racionaliai naudojant mokinio krepšelio lėšas, visuose kabinetuose atnaujinti personaliniai kompiuteriai. Kiekviename kabinete yra lazerinis spausdintuvas. 19 mokomųjų dalykų kabinetų aprūpinti interaktyviosiomis lentomis, likusieji turi 34 pakabintus stacionariai kompiuterinius projektorius. Naujai įrengtos 3 ikimokyklinio ugdymo grupės, atliktas šiuolaikinis remontas, nupirktos lovytės, patalynė, baldai, žaislai, ugdymo priemonės. Įrengtas naujas pradinio ugdymo kabinetas, 2015 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 3 pirmos klasės. Biblioteka informacinis centras nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. perkeltas į naujas, suremontuotas jaukias patalpas. Gimnazijos teritorija aptverta 1,52 m aukščio tvora. Kieme ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams įrengtos šiuolaikinės žaidimo aikštelės.</p> <p>Sporto bazė atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, yra visiškai atnaujinta, įrengta kūno rengybos sporto salė.</p> <p>Bibliotekai, skaityklai, mokytojų poilsiui ir darbui yra tinkamos patalpos, todėl mokytojai ir darbuotojai turi puikias darbo sąlygas. Visų mokomųjų dalykų kabinetai yra tinkami.</p> <p>Visi pagalbos specialistai, administracija turi atskirus darbo kabinetus.</p> <p>Reikia aprūpinti gimnazijos padalinio kabinetus naujais personaliniais kompiuteriais, spausdintuvais. Tęsti mokomųjų dalykų kabinetų ir senųjų sanitarinių mazgų renovaciją. Gimnazijos centriniame pastate siekti naujų edukacinių erdvių plėtros, įrengiant naujus pradinio ugdymo kabinetus ir planuojant 4 aukšto statybas virš senojo gimnazijos pastato.</p>
--	--

### 3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos statuso suteikimas pakeitė visuomenės požiūrį į švietimo įstaigą.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijoje nėra specialiojo pedagogo.</li> <li>Nepakankamas gabių mokinių ir gimnazijos mokytojų skatinimas.</li> <li>Nėra nuolatinių gimnazijos rėmėjų.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos strategijos formavimas, vykdymas, vertinimas ir tobulinimas yra planingai organizuojamas procesas.</li> <li>• Aukšto lygio mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas.</li> <li>• Gimnazijos administracija yra kompetentinga ir kvalifikuota.</li> <li>• Visapusiškai novatoriška ir intelektualiai bendruomenės narių veikla gimnazijoje ir už jos ribų.</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės imlumas informacijai bei mokėjimas ja naudotis ir perteikti.</li> <li>• Draugiški, lankstūs darbiniai gimnazijos mokinių–mokytojų–vadovų tarpusavio santykiai.</li> <li>• Įvairiapusiškai įdomus gimnazijos bendruomenės gyvenimas, išlaikant gimnazijos tradicijas.</li> <li>• Gerai ir šiuolaikiškai įrengta gimnazijos biblioteka informacinis centras.</li> <li>• Galimybė patenkinti mokinių individualius poreikius.</li> <li>• Nuolatinis dalyvavimas projektinėje veikloje.</li> <li>• Daugumos tęstinis mokymasis vidurinio ugdymo programos.</li> <li>• Geri mokinių egzaminų bei stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai.</li> <li>• Sveikos gyvensenos įpročių lavinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neišnaudotos bendravimo ir bendradarbiavimo galimybės su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).</li> <li>• Lankomumo ir vėlavimo į pamokas problematika.</li> <li>• Jaunimo ir suaugusiųjų klasių mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir lankomumo problemiškas.</li> <li>• Neišnaudotos mokinių (įsi)vertinimo galimybės.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo gerinimas ir plėtojimas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus.</li> <li>• Vertinimo kaip ugdymo proceso dalies efektyvinimas.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekorektiška konkurencija tarp ugdymo įstaigų.</li> <li>• Psichotropinių medžiagų pasiūla ir jų vartojimas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekimų ir rezultatų gerinimas dalyvaujant miesto ir respublikos olimpiadose ir konkursuose.</li> <li>• Informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Dalyvavimas europiniuose projektuose ir Europos fondų paramos lėšų panaudojimas ugdymo proceso gerinimui.</li> <li>• Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į įvairias gimnazijos veiklas.</li> <li>• Gimnazijos savivaldos organų darbo tobulinimas ir efektyvinimas.</li> <li>• <b>Gimnazijoje įdiegtas TAMO dienynas.</b></li> <li>• Gimnazijos aplinkos svetingumas, saugumas ir įvaizdis.</li> <li>• Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius ugdymo įstaigose.</li> <li>• Mokytojai sugeba mokymosi pastangas kreipti į kompetencijų užtikrinančių gyvenimo ir darbo sėkmę, plėtojimą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamai skiriama dėmesio mokinių lytinio švietimo klausimų sprendimui.</li> <li>• Socialinės ir kultūrinės aplinkos bei elgesio kultūros prastėjimas.</li> <li>• Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.</li> <li>• Įvairių švietimą reglamentuojančių dokumentų dermė ir trūkumai.</li> </ul>
--	--

#### IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams, organizuojanti mokymąsi visą gyvenimą, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas, sugebanti užauginti dorą, savarankišką, pilietiškai sąmoningą žmogų.

#### V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Kauno Aleksandro Puškino gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, kurios vienas iš uždavinių teikti ugdymą pagal formaliojo švietimo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Ugdyti meilę ir pasididžiavimą Lietuvos Respublikos valstybei visiems mokiniams, jų šeimos nariams.

Sudaryti sąlygas ugdyti ir puoselėti mokinių tautinį identitetą ir gilinti tapatumo jausmą gimnazijoje ir veikiančiame struktūriniame padalinyje - pagrindinio ugdymo skyriuje, ugdomiems mokiniams,



stokojantiems mokymosi motyvacijos, linkusiems į sportinę veiklą, turintiems socializacijos ir elgesio problemų.

Integruoti socialinio ir profesinio orientavimo programas, bendradarbiauti su tėvais ir socialiniais partneriais, ruošti konkurencingą asmenybę, įvaldžiusią žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų visumą, tenkinti tolesnio mokymosi siekius, užtikrinant jaunimo ir suaugusiųjų klasių mokinių sėkmingą integraciją į darbo rinką.

## VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Non scholae, sed vitae discimus – ne mokyklai, o gyvenimui mokomės.

Gimnazijos vertybės:

- Savigarba bei pagarba kitiems;
- Atsakomybė už savo veiksmus;
- Teisingumas;
- Darbštumas;
- Sąžiningumas;
- Mokymosi aplinkos saugojimas;
- Atvirumas kaitai, ieškojimams, naujoms idėjoms;
- Poreikis tobulėti;
- Mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė;
- Asmeniniai pasiekimai;
- Rūpinimasis kitais, neabejingumas viskam, kas vyksta šalia;
- Pagarba savo krašto ir tautos kultūros tradicijoms.

## VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
1. Sudaryti sąlygas mokiniams migrantams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) puoselėti ir tobulinti kalbinius (lietuvių k. ir rusų k.) gebėjimus integruojant į gimnazijos ugdymo procesą ir Lietuvos Respublikos gyvenimą.	2. Atskleisti individualius mokinių gebėjimus užtikrinant kokybišką neformalųjį ugdymą.  3. Užtikrinti lygias ugdymosi galimybes socialinės atskirties ir rizikos grupės bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, orientuojantis į mokinių individualių gebėjimų ir kūrybinių galių atskleidimą.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA

<i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	<b>(Augink)</b> <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
4. Rengti gimnazijos edukacinės plėtros projektą, siekiant naujų inovacijų įdiegimo.	5. Motyvuoti mokytojus įgyti naujų kompetencijų ir jas tobulinti naudojant inovatyvias priemones siekiant aukštesnės ugdymo (-si) kokybės.

## VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas</b> – Sudaryti sąlygas mokiniams migrantams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) puoselėti ir tobulinti kalbinius (lietuvių k. ir rusų k.) gebėjimus integruojant į gimnazijos ugdymo procesą ir Lietuvos Respublikos gyvenimą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti kalbinio ugdymo modelį gimnazijoje.	1.1. Suburti darbo grupes, kurias sudarys rusų ir lietuvių kalbos mokytojai. 1.2. Gimnazijos lietuvių ir rusų kalbos mokytojai parengs kvalifikacijos kėlimo programas darbui su migrantais ir jų tėvais bendradarbiaujant su KTU, VDU, VLN. 1.4. Gimnazijos lietuvių ir rusų kalbos mokytojai organizuos seminarą „Efektyviai mokausi kalbos“. 1.5. Parengti mokiniams ir jų tėvams kalbinio ugdymo	Kasmet didėja migracija ir vyksta nuolatinė mokinių kaita, todėl galima sukurti kalbinį modelį gimnazijoje.	Mokinių tėvų žinios atitiks I-osios valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos egzamino lygį. Mokiniai migrantai ir mokiniai atvykę iš kitų ugdymo įstaigų gebės dalyvauti formaliame ir neformaliame ugdymo procese.	2017 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui	500 € iš MK lėšų.

	<p>metodikas ir priemonės.</p> <p>1.6. Sukurti kalbinio ugdymo portalą, virtualią biblioteką ir intraktyvią mokymosi aplinką mokytojams.</p> <p>1.7. Parengti kalbinio ugdymo modelio gimnazijoje lankstinuką.</p>					
<p>2. Panaudoti kultūrinio ir istorinio paveldo objektus ugdymo proceso gerinimui.</p>	<p>2.1. Dalyvavimas Erasmus + projekte "History a very (little) different".</p> <p>2.2. Integruotos istorijos ir lietuvių kalbos pamokos muziejų edukacinėse erdvėse.</p> <p>2.3. Edukacinės išvykos "Pažinkime Lietuvą".</p>	<p>Šiuo metu jau pradėtas vykdyti Erasmus + projektas su partneriais iš Slovakijos, Turkijos, Slovėnijos.</p>	<p>Mokiniai bus supažindinti su nacionaliniu paveldu ne tik savo šalies, bet pažins ir kitas kultūras.</p>	<p>2017 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai</p>	<p>Nacionalinė agentūra, Švietimo mainų ir paramos fondo lėšos, 1000 € iš MK lėšų.</p>
<p>3. Sudaryti sąlygas mokinių tautinio tapatumo sklaidai</p>	<p>3.1. Įvairių tautų kultūrinės popietės.</p> <p>3.2. Projektas „Mano nacionalinė virtuvė“.</p> <p>3.3. Tautinio tapatumo sklaidai skirtas koncertas „Skirtingi, bet vieningi“.</p>	<p>Nepakanamai skatinama mokinių ir jų tėvų (rūpintojų, globėjų) tautinio tapatumo sklaida.</p>	<p>Mokiniai susipažindami su įvairių tautų kultūromis taps tolerantiškesni vieni kitiems.</p>	<p>2016-2017 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai</p>	<p>400 € iš MK lėšų.</p>

	3.4. Kultūrinės dienos metu ir klasių valandėlių metu mokinių tėvų (rūpintojų, globėjų) pranešimai-diskusijos „Mano Tėvynė, mano šalis“.					
--	--	--	--	--	--	--

<b>2 tikslas</b> – Atskleisti individualius mokinių gebėjimus užtikrinant kokybišką neformalųjį ugdymą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Pagerinti neformalaus ugdymo veiklą.	1.1. Suburti darbo grupę. 1.2. Išanalizuoti ir patobulinti turimą neformalaus ugdymo programos formą. 1.3. Kartu su darbo grupe parengti klausimyną gimnazijos bendruomenei 1.4. Gautų rezultatų analizė. 1.5. Sukurti naują atsiskaitymo formą už neformalaus ugdymo būrelių veiklą per mokslo metus. 1.6. Neformalaus ugdymo skyrelio sukūrimas gimnazijos ir informacijos	Neiširta neformalaus ugdymo būrelių paklausa . Forma nėra tinkamai paruošta . Numatytos klausimyno gairės.	1.1. Bus suburta darbo grupė. 1.2. Kartu su darbo grupe patobulinsime neformalaus ugdymo programos formą, pristatysime ją mokytojų tarybos posėdyje. 1.3., 1.4.Parengsime klausimyną ir rezultatus pristatysime mokytojų tarybos posėdyje ir gimnazijos taryboje. 1.5. Sukurta nauja atsiskaitymo forma ir su ja supažindinti mokytojai. 1.6. Bus sukurtas neformalaus ugdymo	2017 -2018 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, neformalaus ugdymo mokytojai	300 € paramos lėšos.

	talpinimas gimnazijos svetainėje.		skyrelis ir patalpinta informacija nuolat atnaujinama.			
2. Parengti ikimokyklinio, priešmokyklinio patirtinio ugdymo programas.	2.1. Suburti darbo grupę, atsakingą už programų parengimą. 2.2. Patirtinio ugdymo programų analizė. 2.3. Suburtos darbo grupės nariai dalyvaus kvalifikaciniuose seminaruose ir mokymuose. 2.4. Sukurti pedagogines patirtinio ugdymo gaires auklėtojams ir tėvams.	Nėra suburta darbo grupė. Neatliktas patirtinio ugdymo programų analizė.	Parengtos ikimokyklinio, priešmokyklinio patirtinio ugdymo programos. Geresni ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojų profesiniai įgūdžiai.	2018 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo auklėtojais	1000 € iš MK lėšų.
3. Žadinti individualius mokinių gebėjimus.	3.1. Užsiėmimai mokiniams ir mokinių grupėms „Pykčio valdymas“. 3.2. Neformalaus ugdymo ir pamokų metu atrastų gabių vaikų nukreipimas į sritį pagal mokinių gebėjimus. 3.3. Projektas „Medijų raštingumo laboratorija“. 3.4. Mokinių kalbinių gebėjimų tyrimas	Nepakanamai atkreipiamas dėmesys į individualius mokinių gebėjimus. Buriamos mokinių grupės dalyvaujančios užsiėmimuose ir projektuose. Rengiami testai, anketos	Mokiniai sėkmingai ištraukia iš projektų ir užsiėmimų dalyvavimą. Tyrimė dalyvauja ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Atskleisti individualūs mokinių gebėjimai įgalins atsižvelgti planuojant ugdymo procesą.	2017 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, gimnazijos mokinių taryba	1000 € iš MK lėšų.

	„Dvikalbių vaikų rašymo ir skaitymo ypatumai“. 3.5. Mokyklinė mokinių konferencija „Aš gebu“.	mokinių kalbinių gebėjimų tyrimui. Gimnazija bendradarbiauja su S.Dariaus ir S.Girėno gimnazijos užsienio kalbos klubu „Salute“.				
--	--	--	--	--	--	--

**3 tikslas** – Užtikrinti lygias ugdymosi galimybes socialinės atskirties ir rizikos grupės bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, orientuojantis į mokinių individualių gebėjimų ir kūrybinių galių atskleidimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Plėtoti gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriaus veiklos įvairovę mažinant socialinę atskirtį patiriančių mokinių aprėptį.	1.1 Individualių pradinio ugdymo programų, atliepančių specialiuosius ugdymosi poreikius, rengimas. 1.2. Jungtinės pradinės klasės formavimas gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.	Į gimnazijos administraciją vis dažniau kreipiasi tėvai, auginantys specialiųjų poreikių jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikus, kurie negali dėl socialinių, psichologinių ar sveikatos problemų mokytis 20-25 mokinių klasėje, bet tėvai nenori, kad jie būtų mokomi namie, kad neprarastų	Gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje bus sudarytos sąlygos pradinėms klasių mokinių, turinčių specialiuosius poreikius, nepritampantiems dėl socialinių, psichologinių, sveikatos problemų kitose bendrojo lavinimo mokyklose, individualiam ugdymui,	2016 m.          2017 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	500 € iš MK lėšų.

	<p>1.3. Organizuoti mokinių apklausą ir atnaujinti 20% neformaliojo ugdymo programų atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p> <p>1.4. Seminarai, skirti vaiko raidos psichologijos žinių ir socialinės pedagogikos žinių gilinimui.</p>	<p>bendravimo įgūdžių. Skyriuje stokojama naujų neformaliojo ugdymo programų atitinkančių laiko dvasią. Mokytojams trūksta vaiko raidos psichologijos, spec. pedagogikos žinių.</p>	<p>neatskiriant jų nuo kolektyvo.</p> <p>20% neformaliojo ugdymo programų bus atnaujinta orientuojantis į mokinių individualių gebėjimų ugdymą. Mokiniam bus teikiama efektyvesnė socialinė pedagoginė pagalba, 1% pagerės mokinių pažangumas.</p>	<p>2018 m.</p> <p>2018 m.</p>		
<p>2. Plėtoti mokinių kūrybiškumo bei asmeninių gebėjimų ugdymo galimybes.</p>	<p>2.1. Gamtos ir tikslų mokslų dalykų intelektualinis žaidimas „Brein-ringas“.</p> <p>2.2. Gamtos ir tikslų mokslų dalykų kūrybinės laboratorijos.</p> <p>2.3. Netradicinės pamokos „Gamtos ir tikslieji mokslai aplinkoje: ieškok ir atrask“.</p> <p>Edukacinės programos</p>	<p>Jaunimo klasių mokinių silpnos gamtos ir tikslų mokslų dalykinės žinios bei praktiniai žinių taikymo įgūdžiai, žemi pasiekimai. Dėl silpnos mokymosi motyvacijos mokiniai praleidžia daug pamokų be pateisinamos priežasties.</p>	<p>Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija, 2% pagerės mokinių gamtos ir tikslų mokslų mokymosi rezultatai. Išliks stabilus ar 2 proc. pagerės mokinių lankomumas 60% gimnazijos skyriuje dirbančių mokytojų ves netradicinės pamokas panaudojant istorinius ir kultūrinius</p>	<p>2016 m.</p> <p>2017 m.</p> <p>2018 m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdytūjai, Gamtos ir tikslų mokslų metodinė grupė</p>	<p>15 € iš paramos lėšų mokinių apdovanojimams</p> <p>100 € iš paramos lėšų priemonėms ir medžiagoms mokinių kūrybiniam darbams.</p>

	miesto muziejuose		Lietuvos paveldo objektus.			
3. Plėtoti socialinį bei lytiškumo ugdymą.	3.1. Projektas „Brandi šeima – darnios visuomenės pagrindas“.	2015 m. 21% skyriuje besimokančių merginų augina mažamečius vaikus, neturėdamo s aiškios ateities vizijos.	3% sumažės nepilnamečių, auginančių mažamečius vaikus;	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė, socialinė pedagogė	Intelektualiniai ištekliai
	3.2. Projektas „Sveika gyvensena – gera sveikata“. „Bendravimo ir bendradarbiavimo laboratorija“ skirtingų koncentrų mokiniams.	60% pagrindinio ugdymo skyriuje besimokančių mokinių stokoja socialinių įgūdžių;	25% mokinių dalyvaus sveikos gyvensenos ir socialinių įgūdžių formavimo veiklose.	2017 m.		
	3.3. Savižudybių prevencijos programa „Visada yra dėl ko gyventi“		Gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriuje nebus krizinių situacijų.	2018 m.		

<b>4 tikslas – Rengti gimnazijos edukacinės plėtros projektą, siekiant naujų inovacijų įdiegimo.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Aptarti gimnazijos edukacinės plėtros galimybes ir būsimą techninį projektą.	1.1. Sudaryti darbo grupę projekto parengimui.	Šiuo metu gimnazija neturi edukacinių erdvių projekto, kuris būtų apsvarstytas su administracija ir	Bus aptarta, kokių edukacinių erdvių gimnazijai reikia labiausiai, tam kad ateityje užtikrinti sėkmingą edukacinę veiklą.	2016	Direktoriaus	



		bendruo mene.				
2.Pertvarkyti gimnazijos pastato Vytauto pr. 50 patalpas taip, kad atsirastų 3 nauji pradinio ugdymo kabinetai.	2.1. Sudaryti darbo grupę ir aptarti galimybes pakeisti kai kurių mokomųjų dalykų kabinetų paskirtį. 2.2. Vykdyti patalpų optimizavimą – pertvarkymą, įrenginėjant naujus pradinio ugdymo kabinetus.	Didėjant gimnazijos populiarumui miesto ir apskritys gyventojų tarpe, 2016 metais ir vėliau, suformavus daugiau kaip 2 pradinio ugdymo pirmas klases, kabinetų pritrūks.	Planuojama kasmet pertvarkant patalpas, turėti po vieną naują pradinio ugdymo kabinetą.	2016 – 2018	Direktoriuis	Gimnazijos specialiujų programų lėšos. 10000 Eurų
3. Rengti 4 aukšto virš senojo gimnazijos pastato techninį projektą.	3.1.Pasirašyti projekto rengimo sutartis su architektų įmone.	Yra parengta galimo 4 aukšto vizualizacija, kuri suderinta su Lietuvos Respublikos Kultūros paveldo departamento teritoriniu padaliniu.	Bus parengtas techninis gimnazijos edukacinių erdvių plėtros projektas.	2016 – 2018	Direktoriuis, direktoriuis pavaduotojas ūkio reikalams ir administracijai.	Gimnazijos specialiujų programų lėšos. 20000 Eurų
4.Rengti investicinį gimnazijos baseino statybos projektą.	4.1. Savivaldybės administracijos skirtos lėšos projektavimo darbams nupirkti.	Gimnazijos antrokai ir trečiokai lanko sporto mokyklas	Bus parengtas investicinis projektas.	2017 – 2018	Direktoriuis, direktoriuis pavaduotojas ūkio reikalams ir administracijai.	Savivaldybės biudžeto lėšos. 5000 Eurų

	4.2.Pasirašyt a investicinio projekto rengimo sutartis su architektų įmone.	baseiną. Kiti mokiniai, išaugus plaukim o populiar umui šalyje nepaten ka.				
--	---	--	--	--	--	--

**5 tikslas** – Motyvuoti mokytojus įgyti naujų kompetencijų ir jas tobulinti naudojant inovatyvias priemones siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti gerosios patirties sklaidą metodinėse grupėse siekiant, kad kiekvienas mokytojas atsiskleistų kaip kūrybinga asmenybė.	1.1. Metodinės grupėse kasmet numatomi metiniai veiklos tikslai ir uždaviniai, metodinė grupė, kartu su kuruojančiu vadovu konkretizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimą atsižvelgiant į poreikius ir gimnazijos įsivertinimo rezultatus. 1.2. Gimnazijos mokytojų ekspertų seminaras, skirtas plėtoti kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijas.	Gimnazijoje pagal numatytus veiklos tobulinimo sritis organizuojami seminariai, kuriuose dalyvauja mokytojai. Tačiau nepakankamai dėmesio tarp poreikio ir dalyvavimo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose.	Vyksta kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimas, vertinimas, mokslo metų pabaigoje tinkamai užpildant savianalizės anketas. Mokytojai ekspertai pasidalins patirtimi organizuoti seminarą.	2018 m.	Direktorės pavaduotojo ugdymui, metodinių grupių nariai	3000 € iš MK lėšų

		Gimnazijos mokytojai ekspertai per mažai dalinasi savo patirtimi su gimnazijos mažesnęs kvalifikacijos mokytojais.				
2. Pedagoginio personalo šiuolaikinių, novatoriškų technologijų valdymas.	<p>2.1. Platesnė TAMO galimybių ir produktų pritaikymo bendruomenės poreikiams analizė ir diegimas.</p> <p>2.2. Moodle virtualios mokymosi aplinkos diegimas gimnazijoje.</p> <p>2.3. Kiekvienais metais dalyvauti parodų centro Litexpo parodose, skirtoms mokytojų kompetencijų tobulinimui.</p> <p>2.4. Seminaro „Kompiuterinių kompetencijų tobulinimas: edukacinė dalis“ lankymas“.</p> <p>2.5. Gerosios patirties</p>	<p>Mokytojai sėkmingai taiko TAMO kaip mokinių ir tėvų informavimo priemonę, bei vykdant apklausas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, tačiau ne visos teikiamos galimybės išnaudojamos. Ne visi mokytojai yra supažindinti su moodle</p>	<p>Mokytojai, išbandę TAMO produktus, išanalizavę jų privalumus ir trūkumus, priima sprendimus dėl jų taikymo ir jas diegia informacijos skleidimo, kaupimo, apdorojimo, ugdymo proceso valdymo tikslais. Gimnazijoje veiks moodle virtuali aplinka. Bus pasidalinta gerąja patirtimi konferencijos metu. Padidės mokytojų seminaro „Kompiuterinių kompetencijų</p>	2017 -2018 m.	TAMO administratorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, IKT mokytojai	Intelektualiniai ištekliai, 1000 € iš MK lėšų.

	sklaida organizuojant atviras pamokas įstaigos darbuotojams bendradarbiaujant su KPKC. 2.6. Konferencija mokytojams „Besimokanti organizacija“ bendradarbiaujant su KPKC.	virtualia mokymo si aplinka. Kauno mieste nėra organizuojamos parodos pačių mokytojų ir kvalifikacijai kelti.	tobulinimas: edukacinė dalis“ lankomumas iki 60%.			
3. Eksperimentinių ir praktinių įgūdžių formavimas gamtos mokslų pamokose.	3.1. Netradicinės gamtos mokslų pamokos gimnazijoje ir už gimnazijos ribų. 3.2. Tiriamieji praktiniai darbai ir užsiėmimai. 3.3. Dalyvavimas miesto olimpiadose, konkursuose. 3.4. Kauno miesto mokinių tiriamųjų darbų konferencija.	Gimnazijoje pamokų metu vyksta eksperimentinių ir praktinių įgūdžių formavimas gamtos mokslų pamokose, tačiau reikėtų, kad vyktų intensyvesnė tarpusavio integracija tarp šių mokslų mokytojų ir dalykinių.	Suformuoti ir patobulinti eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai gamtos mokslų pamokose.	2018 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, gamtos mokslų mokytojai	1000 € iš MK lėšų.

## IX SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<b>1 tikslas –</b>							
Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
	Per tarpinį	Per	Per galutinį				

		matavimą 2016 m.	tarpinį matavimą 2017 m.	matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Gimnazijos direktorius  
(plano rengėjo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Erikas Griškevičius  
(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno A. Puškino gimnazijos  
tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.  
posėdžio protokolu Nr. 6